



# **Erlernen von Alkoholkonsum im Kindes- und Jugendalter und die Bedeutung von Verhaltensmodellen**

**Prof. Dr. Emmanuel Kuntsche**

# Gliederung des Vortrags

- **Verhaltensmodelle I:**  
Normen
- **Verhaltensmodelle II:**  
Weitergabe durch die Eltern
- **Verhaltensmodelle III:**  
Verhalten ohne Normen und Modelllernen
- **Empfehlungen für die Prävention**



# Normen als Verhaltensmodell

- Descriptive/population norms vs. Injunctive/prescriptive norms
- Was machen andere? Wie kann ich auffallen?
- Was ist erwünscht? Wie kann ich provozieren?
- Wie hängen Normen mit Substanzkonsum zusammen?

# Beispiel: Cannabiskonsum an der Schule

- Befragung von Lehrpersonen im Rahmen von HBSC und ESPAD: Kommen Schulkinder «bekifft» zur Schule, gibt es Cannabiskonsum auf dem Schulgelände usw.
- Zusammenhänge mit
  1. kiffenden Freundkreis (Kuntsche & Delgrande, 2006)
  2. wahrgenommene Verfügbarkeit (Kuntsche, 2010)

Kuntsche, E. & Delgrande Jordan, M. (2006). Adolescent alcohol and cannabis use in relation to peer and school factors. Results of multilevel analyses. *Drug and Alcohol Dependence*, 84(2), 167-174.

Kuntsche, E. (2010). When cannabis is available and visible at school – A multilevel analysis of students cannabis use. *Drugs: Education, Prevention, & Policy*, 17(6), 681-688.

# Beispiel: Cannabiskonsum an der Schule

- WAHRNEHMUNG VERHALTEN  
ANDERER PERSONEN =  
RISIKOFAKTOR**
- Beteiligung von Lehrpersonen im Rahmen von HBSC und ESPAD: Kommen Schulkinder «bekanntlich» in die Schule, gibt es Cannabiskonsum auf dem Schulgelände usw.
  - Zusammenhänge mit:
    1. kiffenden Freundkreis (Kuntsche & Delgrande, 2006)
    2. wahrgenommene Verfügbarkeit (Kuntsche, 2010)

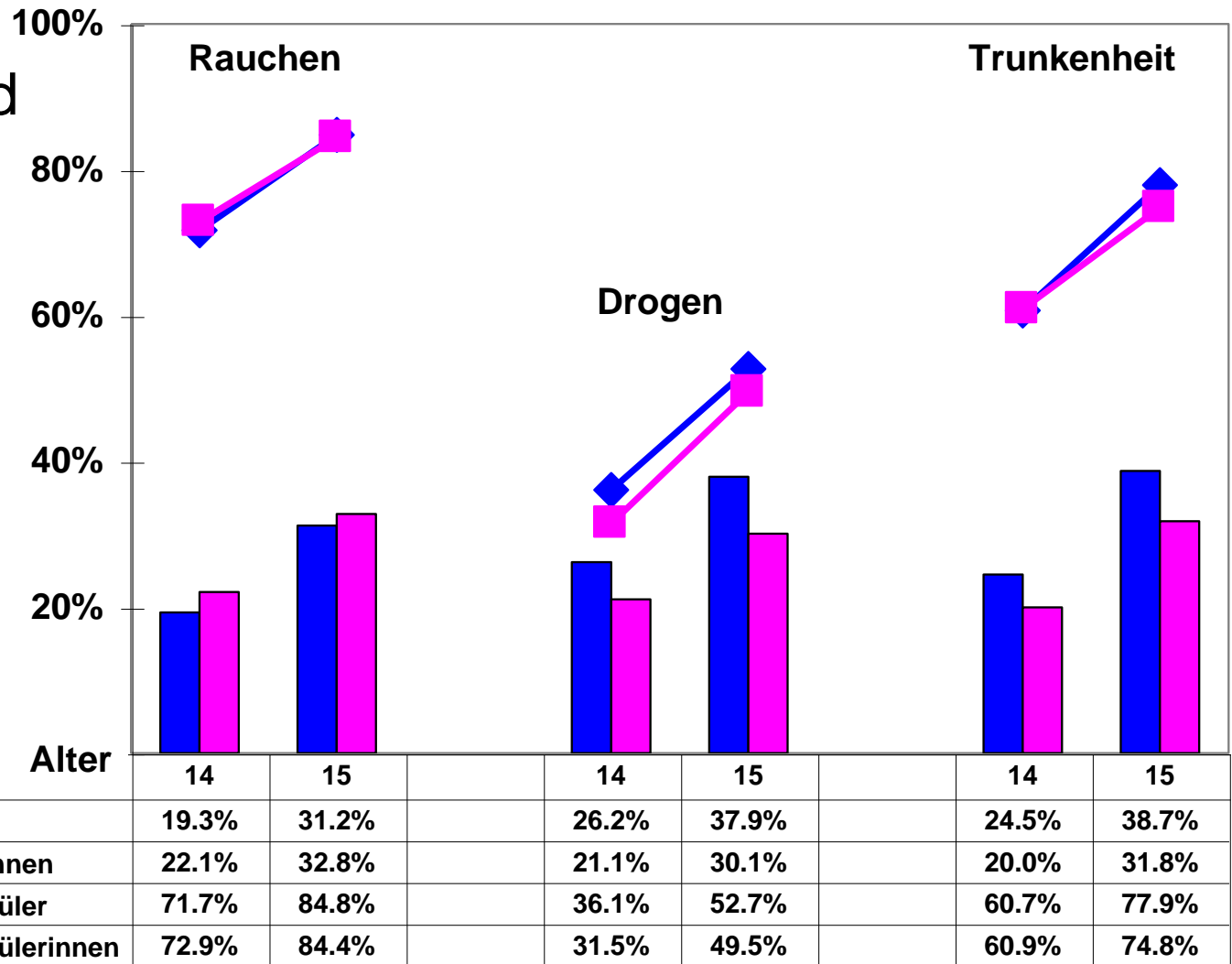
Kuntsche, E. & Delgrande Jordan, M. (2006). Adolescent alcohol and cannabis use in relation to peer and school factors. Results of multilevel analyses. *Drug and Alcohol Dependence*, 84(2), 167-174.

Kuntsche, E. (2010). When cannabis is available and visible at school – A multilevel analysis of students cannabis use. *Drugs: Education, Prevention, & Policy*, 17(6), 681-688.

	Perceived availability	Alcohol use (QF)
<b>Individual level</b>		
Drinking peers	.31*** (16.8)	.33*** (29.9)
Drinking siblings	.03* (2.3)	.11*** (9.6)
Drinking in public settings	.05*** (4.7)	.15*** (14.2)
Poor parental knowledge	.10*** (8.7)	.22*** (19.2)
Perceived availability	-	.16*** (12.6)
Explained variance (R <sup>2</sup> )	13.6%	34.3%
<b>Community level</b>		
Perceived availability	-	.28* (2.4)
On-premise density	.15* (2.4)	.25* (2.5)
Off-premise density	.01 (0.2)	.00 (0.2)
Explained variance (R <sup>2</sup> )	1.9%	14.5%

# Normen im Dienste der Prävention

- Personalized normative feedback; Kurz-intervention



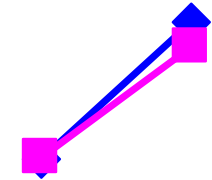
## Young people's overestimation of peer substance use: an exaggerated phenomenon?

- Person
- normal
- feedback
- Kurz-
- interven

Hilde Pape

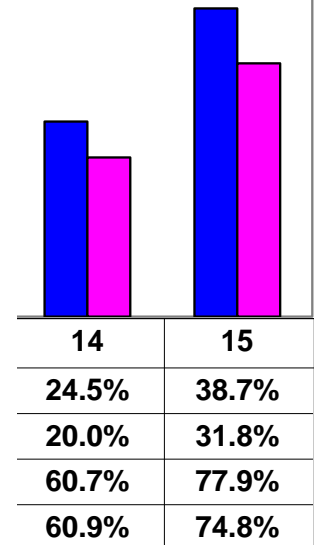
Norwegian Institute for Alcohol and Drug Research, Oslo, Norway

### Trunkenheit



#### ABSTRACT

**Aims** This paper queries the notion that young people overestimate peer substance use, asking whether there is robust evidence that such misperceptions are widespread and whether the phenomenon may have been exaggerated in the research literature. **Method** An examination of the research literature was conducted, focusing mainly on studies published since 2000. Some analyses of relevant data on cannabis use from a Norwegian youth survey were also undertaken. **Results** The research in question is characterized by many weaknesses, including low response rates and widespread use of convenience samples, as well as the presence of contextual factors and the use of assessment tools that may have created a bias in favour of 'demonstrating' that youth overestimate peer drinking or drug use. Moreover, in some cases, the apparent tendency to hold such misbeliefs may reflect the reality. Further, although most studies conclude that the modal tendency is to overestimate, high levels of underestimation of peer substance use have been reported. There is also suggestive evidence that many youth may have no pre-existing beliefs when responding to items on the issue. Results from the Norwegian youth survey added to this picture. **Conclusion** Young people's tendency to overestimate peer drinking and drug use has been exaggerated, while the uncertainty surrounding the evidence in question has been understated.



**Keywords** Alcohol, drugs, methodological problems, norms misperception, validity issues, young people.

Correspondence to: Hilde Pape, Norwegian Institute for Alcohol and Drug Research, PO Box 565 Sentrum, N-0105 Oslo, Norway. E-mail: hp@sirus.no

Submitted 30 May 2011; initial review completed 14 July 2011; final version accepted 3 October 2011

Re-use of this article is permitted in accordance with the Terms and Conditions set out at [http://wileyonlinelibrary.com/onlineopen#OnlineOpen\\_Terms](http://wileyonlinelibrary.com/onlineopen#OnlineOpen_Terms)

- Verhalten de
- Verhalten de
- Wahrnehmu
- Wahrnehmu





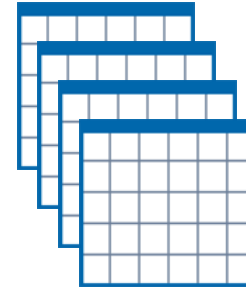
# Problem: Erinnerungslücken

- Befragungen (z.B. letzte 12 Monate, 6 Monate, 30 Tage) unterschätzen Verkaufsstatistiken deutlich
- Stichprobenfehler, Erinnerungslücken (recall bias)
- Ab welchem Zeitraum ist Erinnern von Alkoholkonsum fehlerhaft? Was glauben Sie?
- Bereits ab 2 Tage (Ekholm, 2004)
- Bereits nach wenigen Stunden? (Kuntsche & Labhart, 2012)

Ekholm, O. (2004). Influence of the recall period on self-reported alcohol intake. *European Journal of Clinical Nutrition*, 58, 60–63.

Kuntsche, E. & Labhart, F. (2012). Investigating the drinking patterns of young people over the course of the evening at weekends. *Drug and Alcohol Dependence*, 124(3), 319-324.

# Datenerfassung „im Event/Moment“

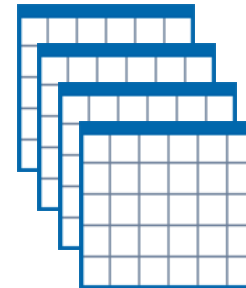


- Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). ICAT: Development of an Internet-Based Data Collection Method for Ecological Momentary Assessment Using Personal Cell Phones. *European Journal of Psychological Assessment*, 29(2), 140-148.
- Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). Using Personal Cell Phones for Ecological Momentary Assessment. An Overview of Current Developments. *European Psychologist*, 18(1), 3-11.

# Datenerfassung „im Event/Moment“



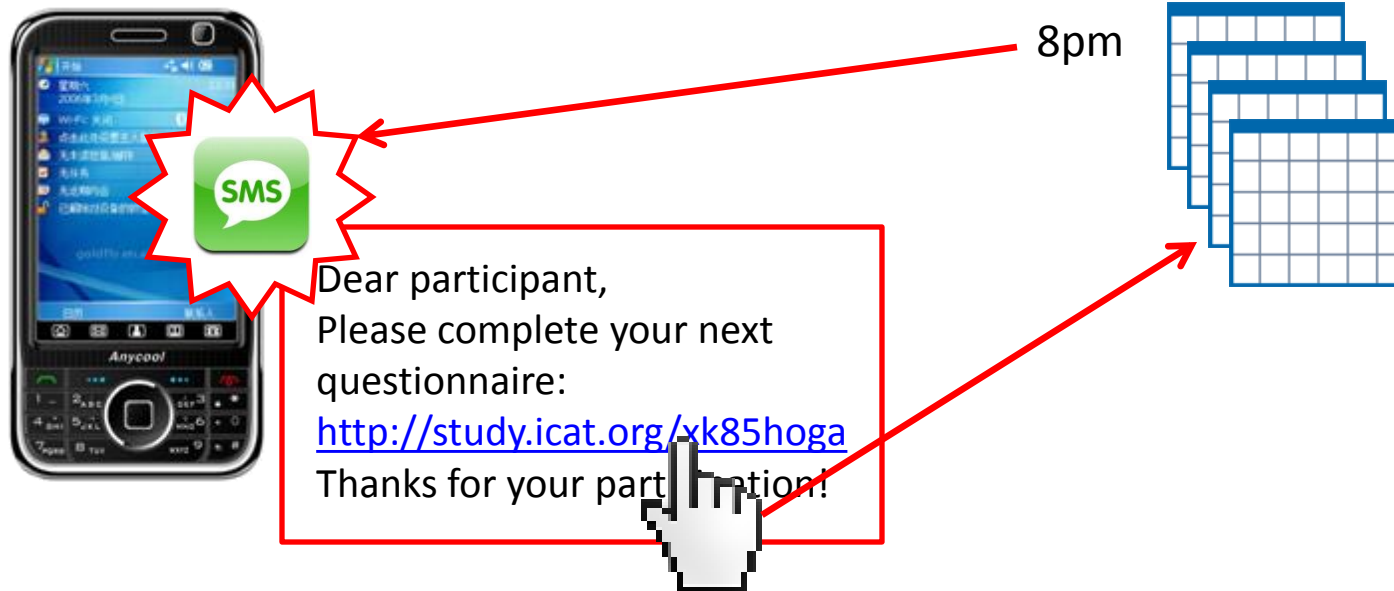
8pm



Dear participant,  
Please complete your next  
questionnaire:  
<http://study.icat.org/xk85hoga>  
Thanks for your participation!

- Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). ICAT: Development of an Internet-Based Data Collection Method for Ecological Momentary Assessment Using Personal Cell Phones. *European Journal of Psychological Assessment*, 29(2), 140-148.
- Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). Using Personal Cell Phones for Ecological Momentary Assessment. An Overview of Current Developments. *European Psychologist*, 18(1), 3-11.

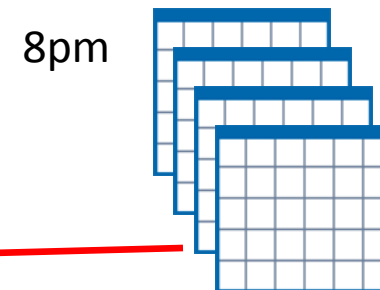
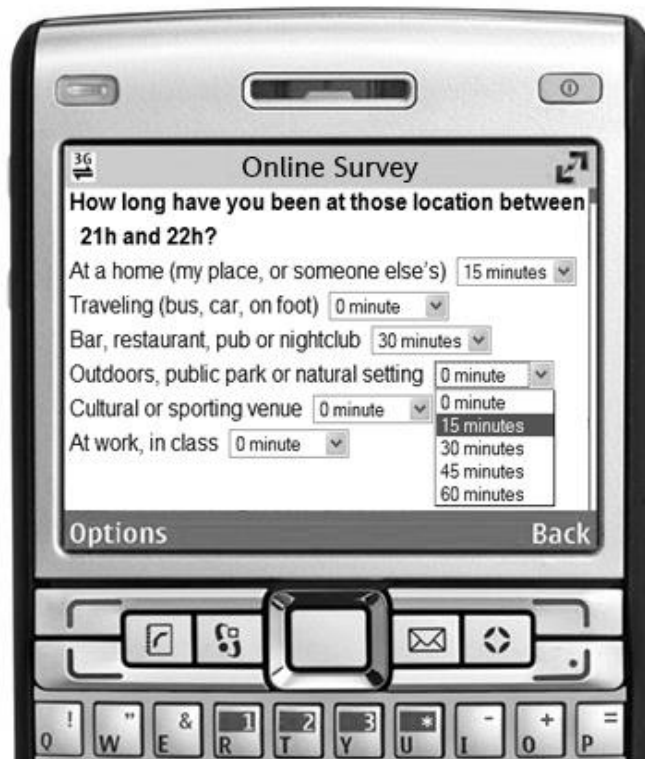
# Datenerfassung „im Event/Moment“



Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). ICAT: Development of an Internet-Based Data Collection Method for Ecological Momentary Assessment Using Personal Cell Phones. *European Journal of Psychological Assessment*, 29(2), 140-148.

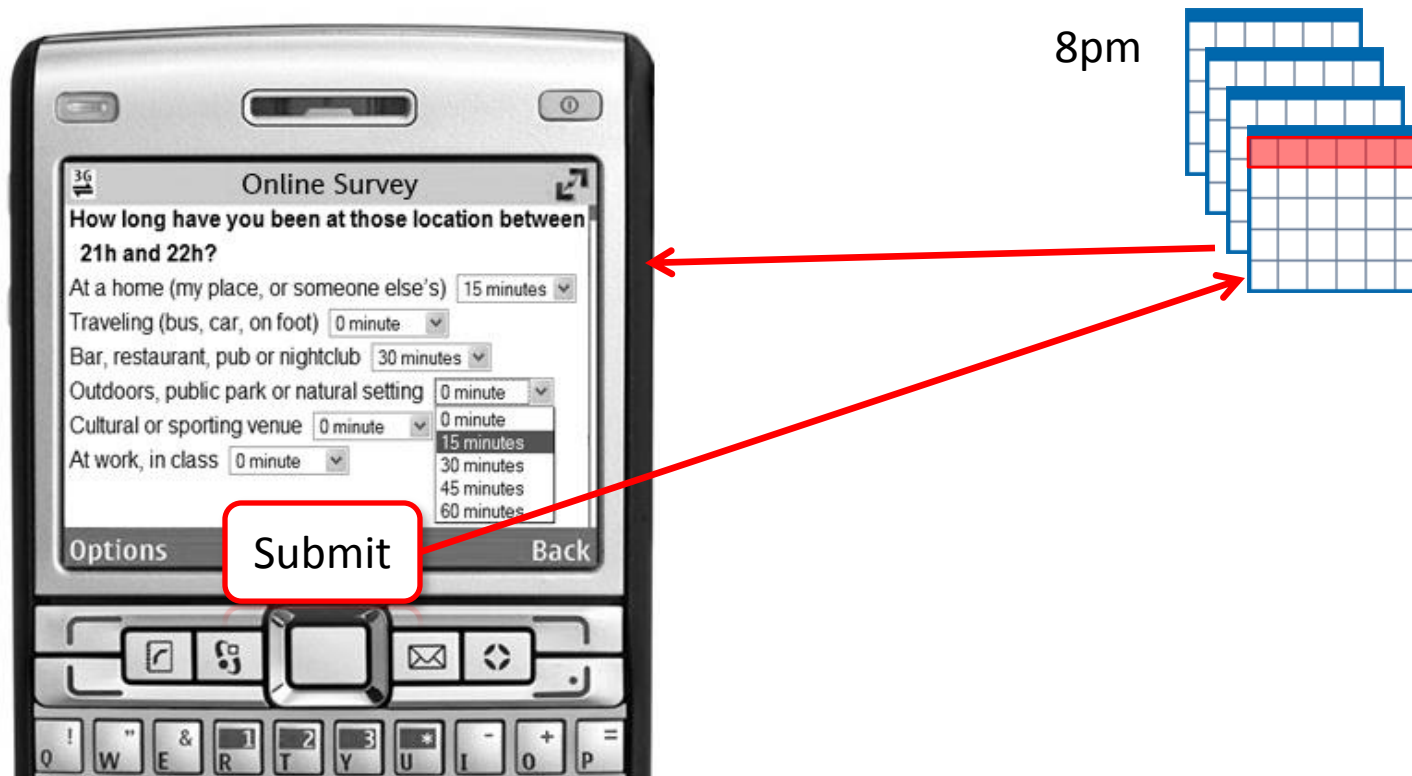
Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). Using Personal Cell Phones for Ecological Momentary Assessment. An Overview of Current Developments. *European Psychologist*, 18(1), 3-11.

# Datenerfassung „im Event/Moment“



- Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). ICAT: Development of an Internet-Based Data Collection Method for Ecological Momentary Assessment Using Personal Cell Phones. *European Journal of Psychological Assessment*, 29(2), 140-148.
- Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). Using Personal Cell Phones for Ecological Momentary Assessment. An Overview of Current Developments. *European Psychologist*, 18(1), 3-11.

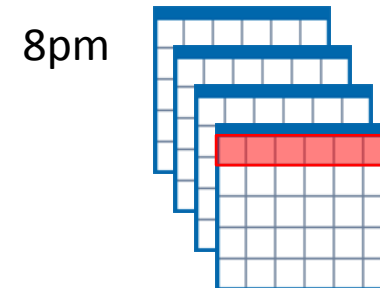
# Datenerfassung „im Event/Moment“



Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). ICAT: Development of an Internet-Based Data Collection Method for Ecological Momentary Assessment Using Personal Cell Phones. *European Journal of Psychological Assessment*, 29(2), 140-148.

Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). Using Personal Cell Phones for Ecological Momentary Assessment. An Overview of Current Developments. *European Psychologist*, 18(1), 3-11.

# Datenerfassung „im Event/Moment“



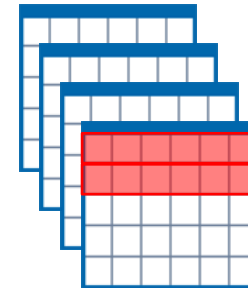
Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). ICAT: Development of an Internet-Based Data Collection Method for Ecological Momentary Assessment Using Personal Cell Phones. *European Journal of Psychological Assessment*, 29(2), 140-148.

Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). Using Personal Cell Phones for Ecological Momentary Assessment. An Overview of Current Developments. *European Psychologist*, 18(1), 3-11.

# Datenerfassung „im Event/Moment“



8pm  
9pm

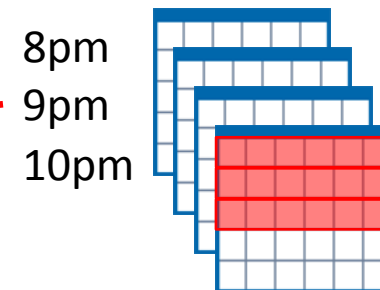


Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). ICAT: Development of an Internet-Based Data Collection Method for Ecological Momentary Assessment Using Personal Cell Phones. *European Journal of Psychological Assessment*, 29(2), 140-148.

Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). Using Personal Cell Phones for Ecological Momentary Assessment. An Overview of Current Developments. *European Psychologist*, 18(1), 3-11.



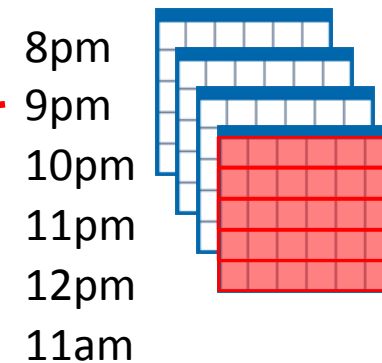
# Datenerfassung „im Event/Moment“



Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). ICAT: Development of an Internet-Based Data Collection Method for Ecological Momentary Assessment Using Personal Cell Phones. *European Journal of Psychological Assessment*, 29(2), 140-148.

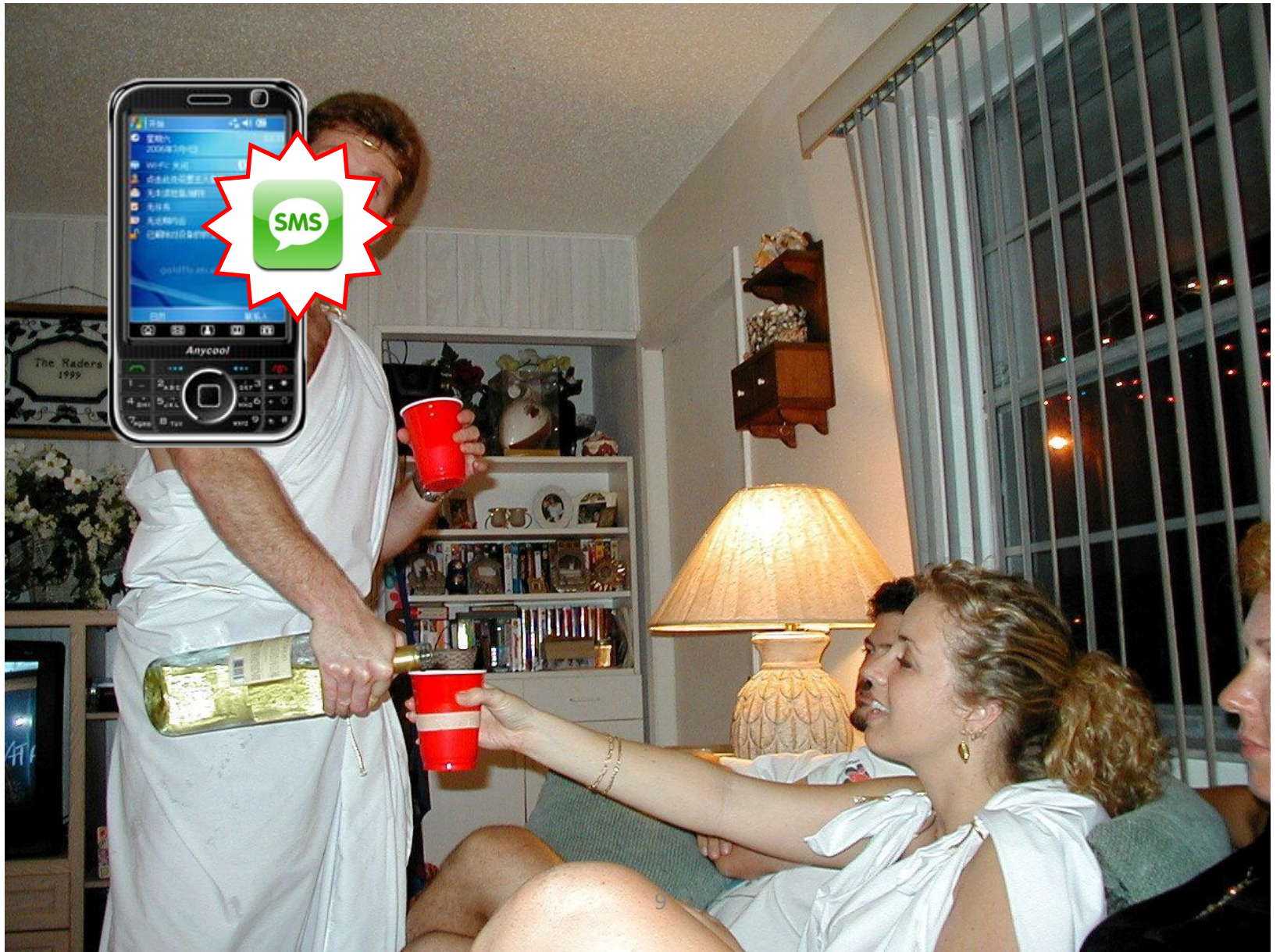
Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). Using Personal Cell Phones for Ecological Momentary Assessment. An Overview of Current Developments. *European Psychologist*, 18(1), 3-11.

# Datenerfassung „im Event/Moment“



Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). ICAT: Development of an Internet-Based Data Collection Method for Ecological Momentary Assessment Using Personal Cell Phones. *European Journal of Psychological Assessment*, 29(2), 140-148.

Kuntsche, E. & Labhart, F. (2013). Using Personal Cell Phones for Ecological Momentary Assessment. An Overview of Current Developments. *European Psychologist*, 18(1), 3-11.

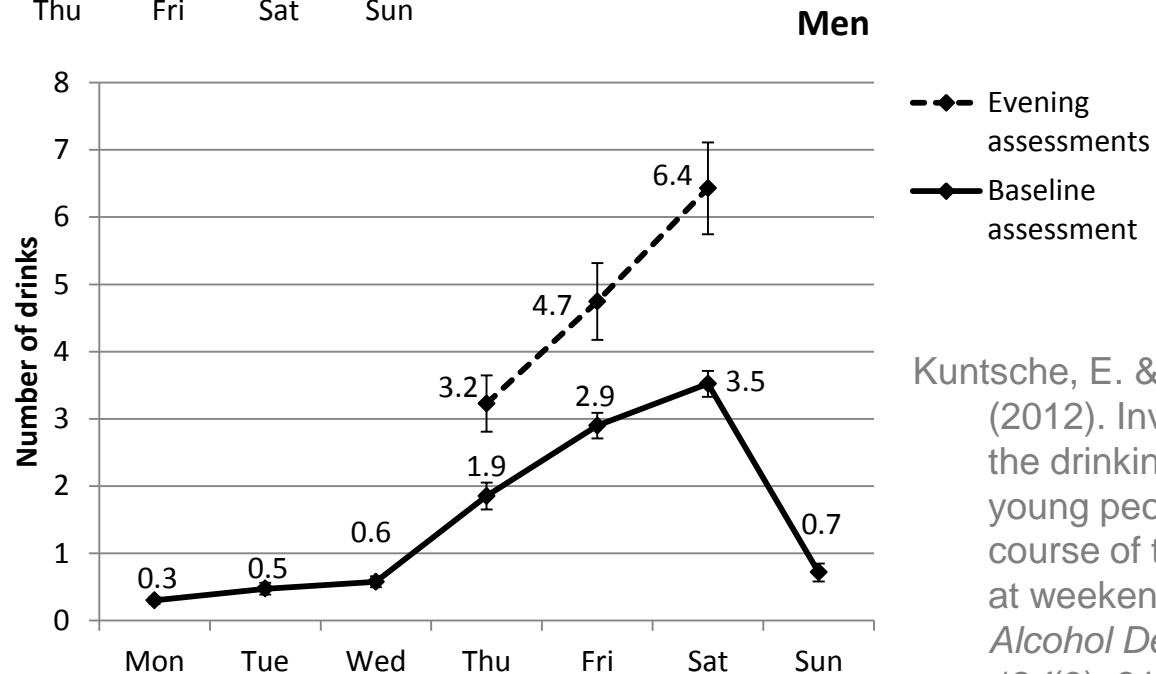
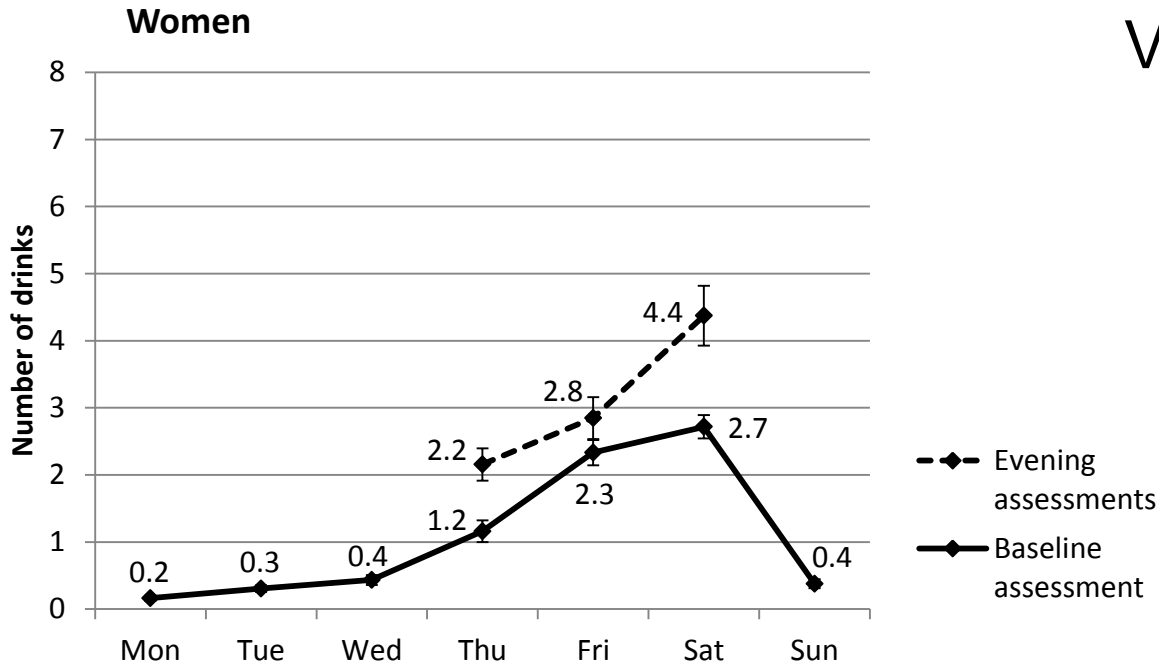








Vergleich der Angaben  
rückblickend auf die  
letzten 30 Tage mit  
denen 'im Moment'  
(event-level)



Unterschätzung  
am Samstag:  
Frauen: 39%  
Männer: 45%

Kuntsche, E. & Labhart, F. (2012). Investigating the drinking patterns of young people over the course of the evening at weekends. *Drug and Alcohol Dependence*, 124(3), 319-324.

# Wie kann Alkoholkonsum (und der Effekt sozialer Normen) wirklich präzise gemessen werden?

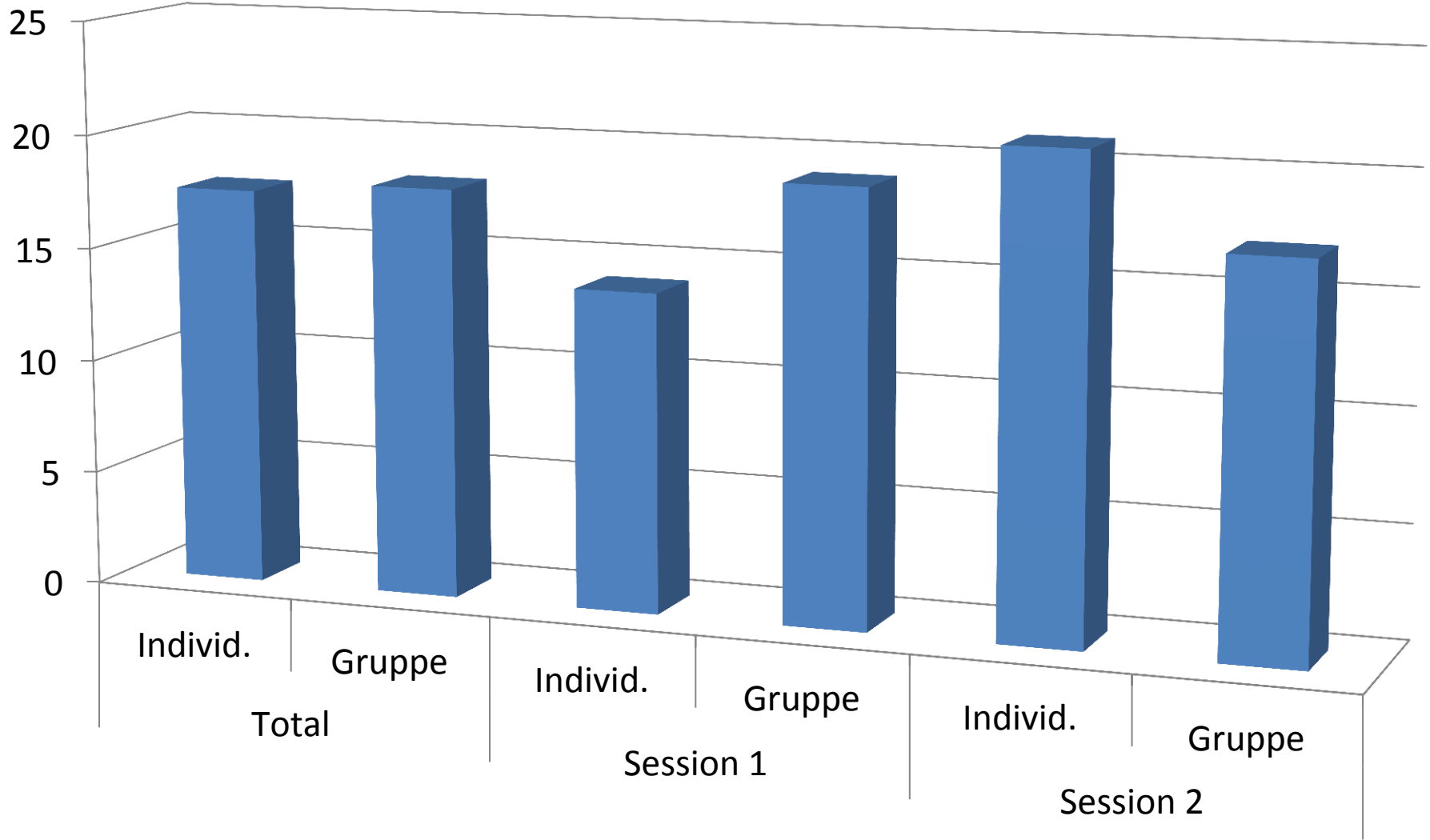
- Cover-story: Hat das Beisammensein einen Einfluss auf den Geschmack von Wein?
- Weinverkostung zusammen mit anderen und alleine
- Geschlechtshomogen, Reihenfolge randomisiert

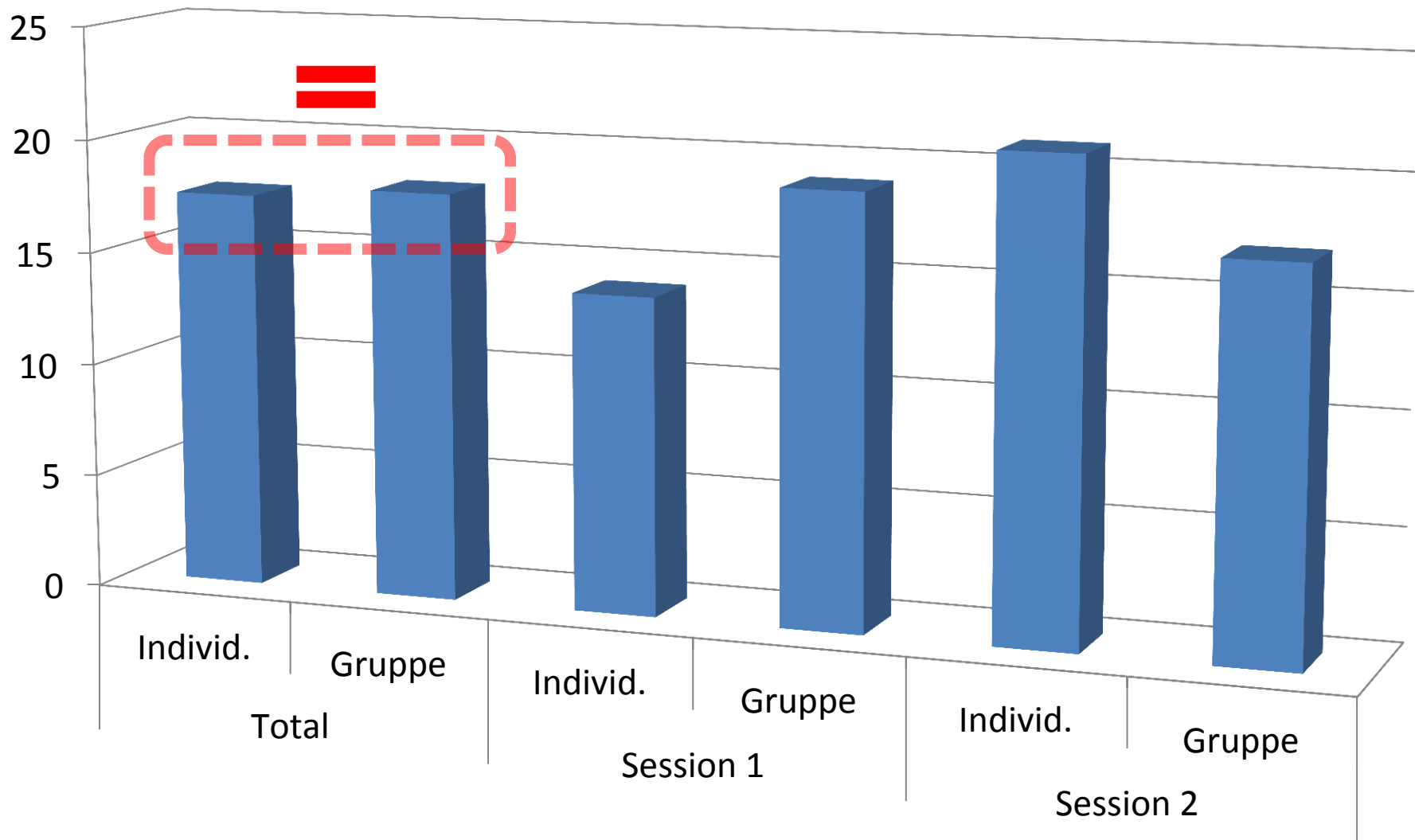


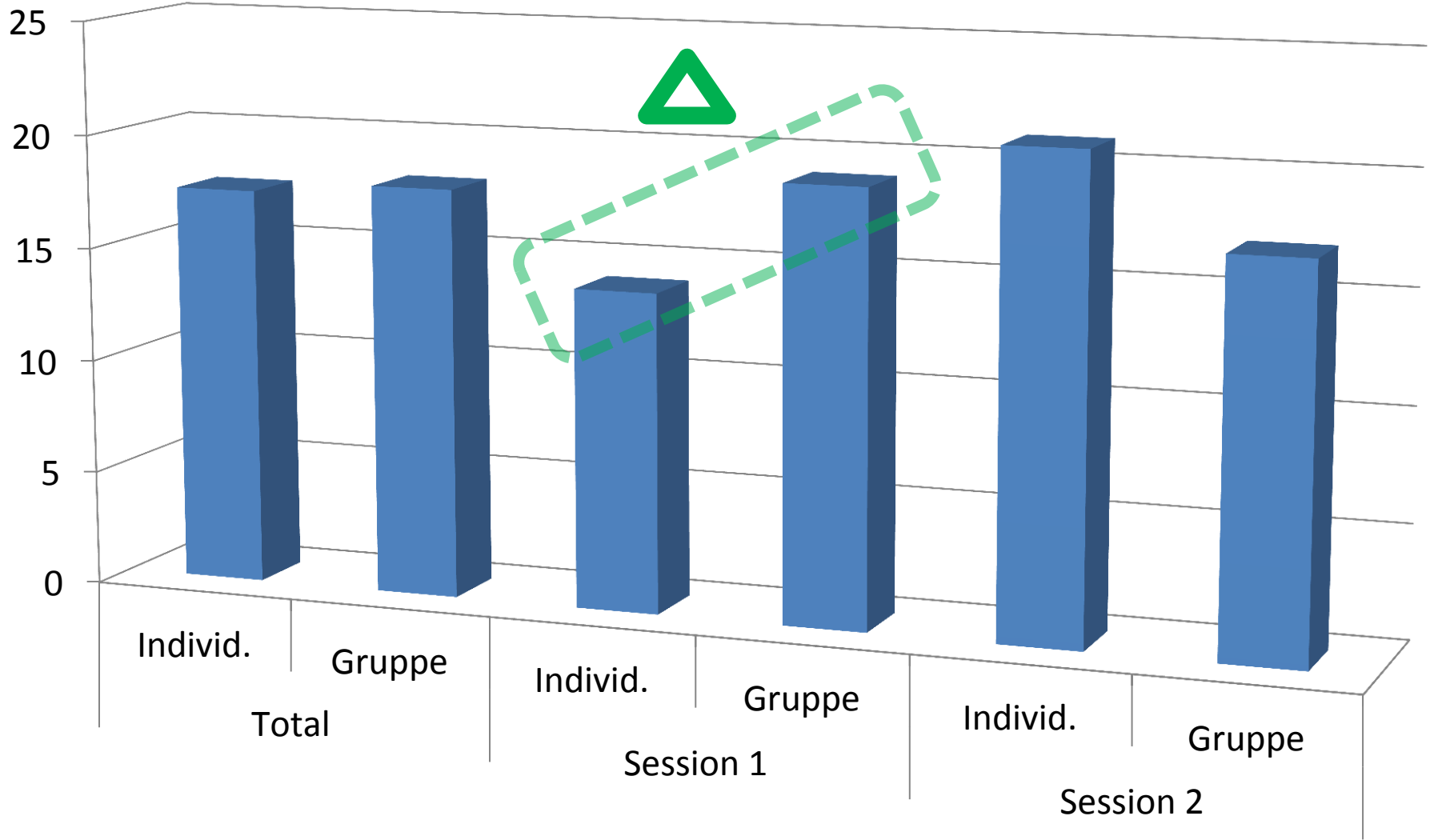


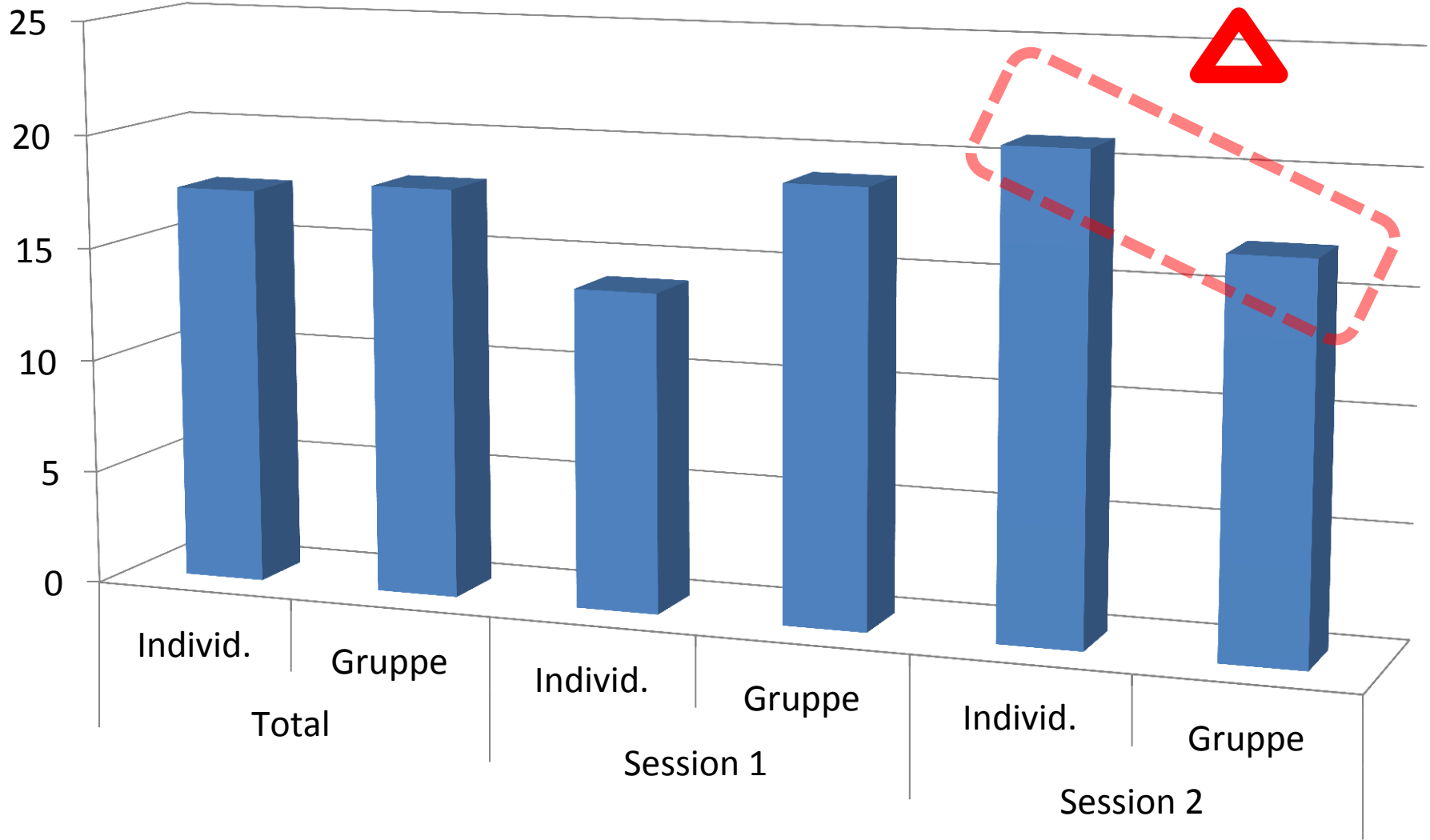
**Hochpräzisionswaagen  
(Fehlermarge < 0.1 Gramm)**

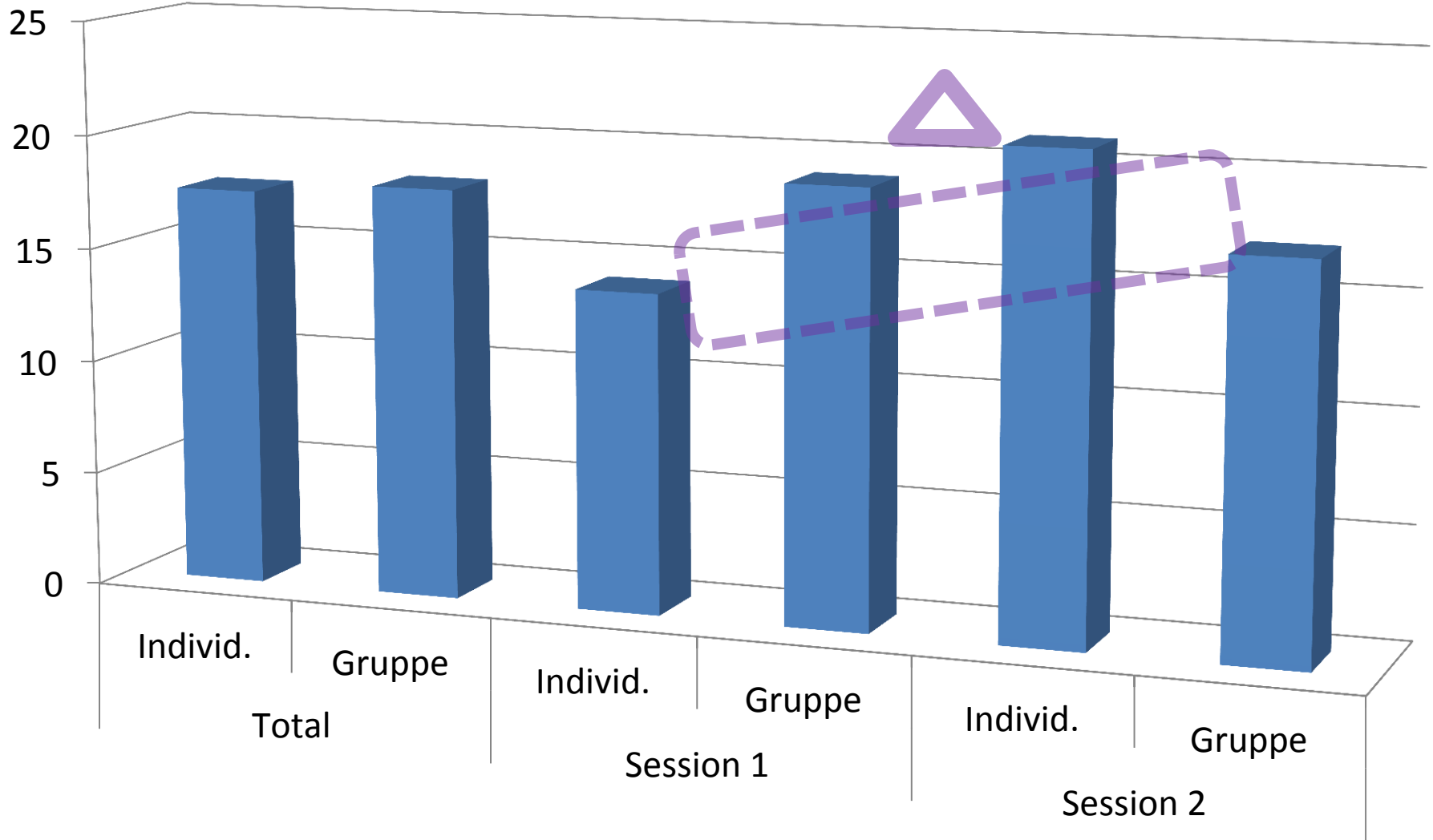


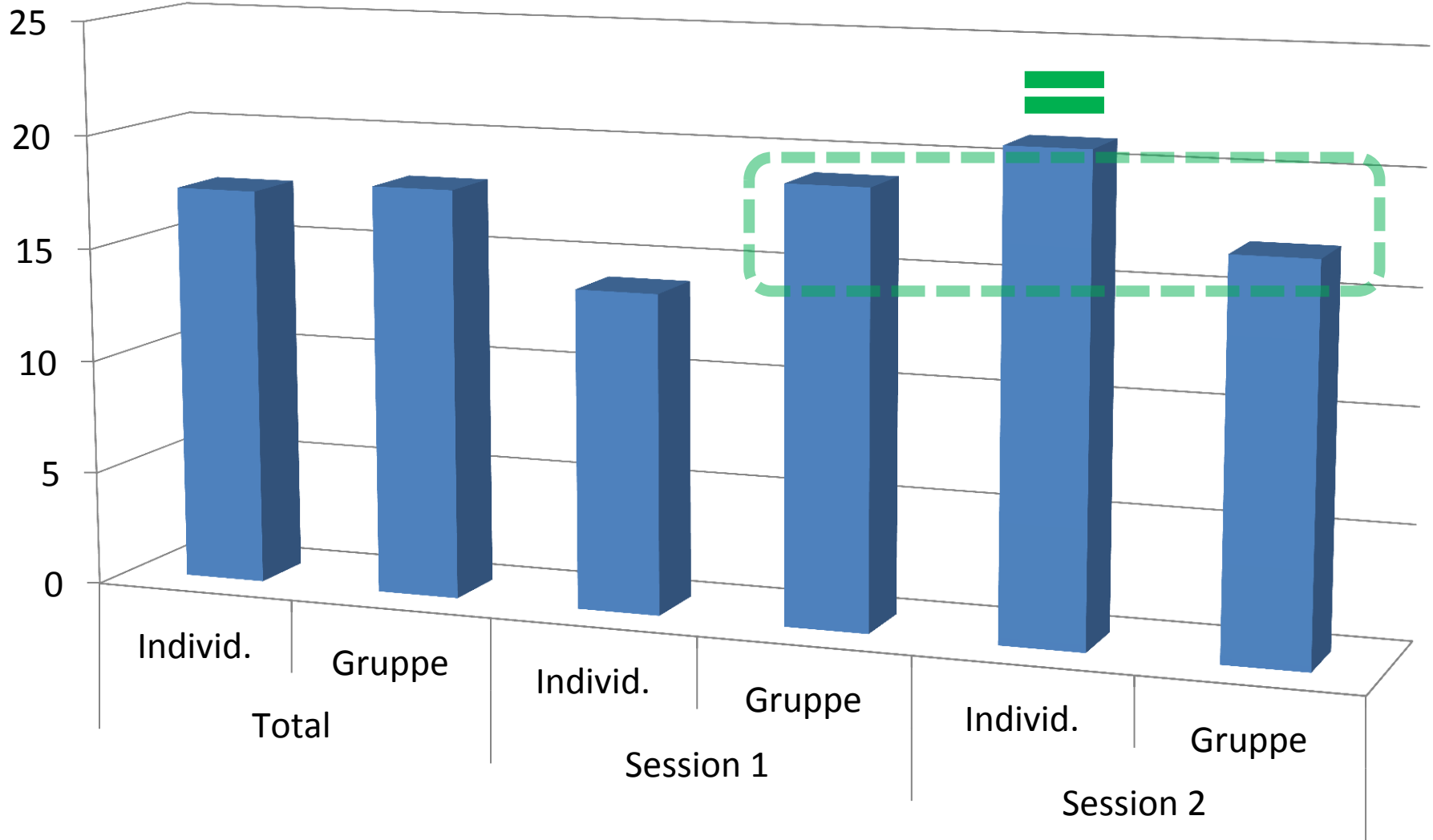




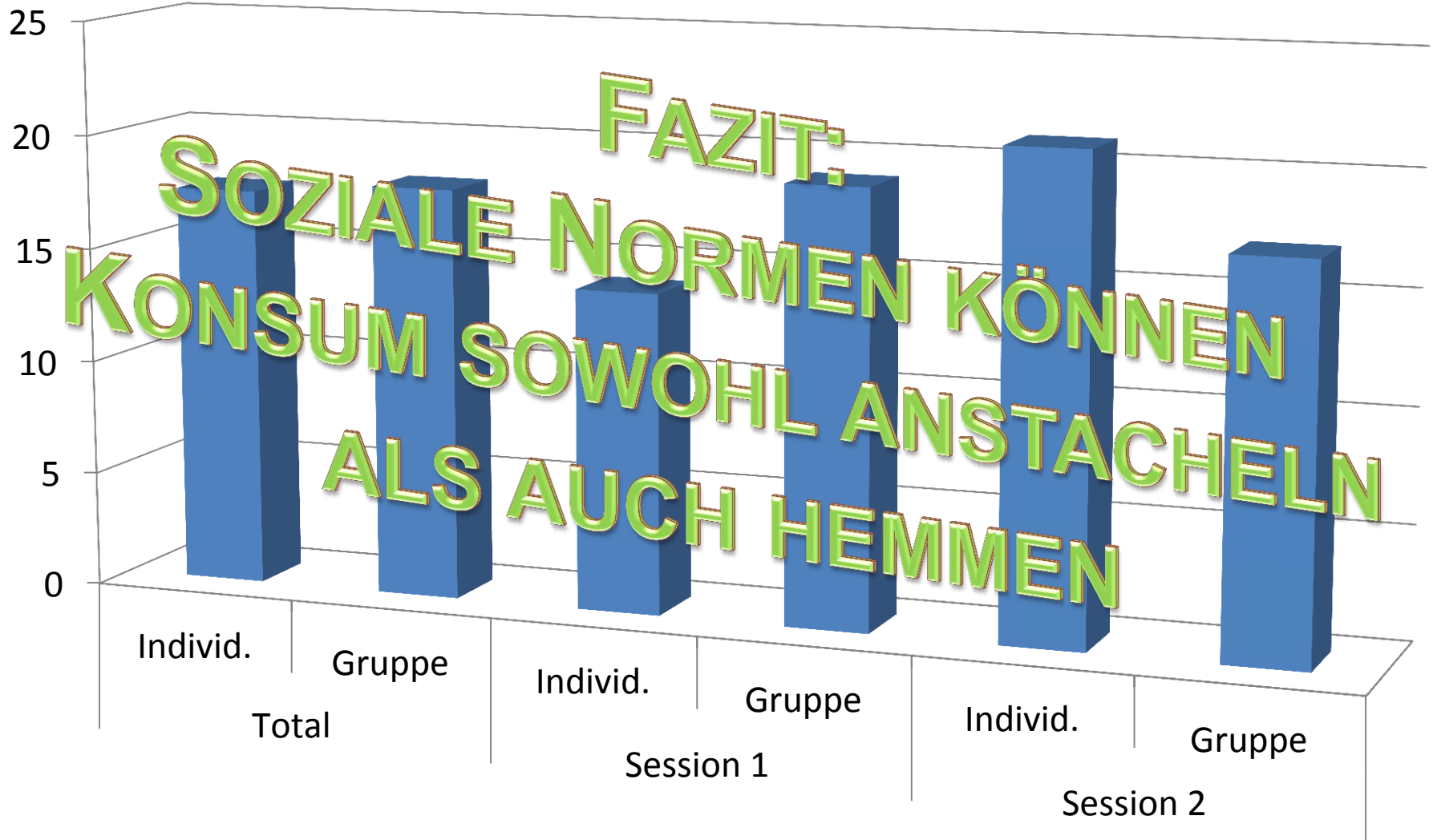














SUCHT | SCHWEIZ

# Verhaltensmodelle II

## Weitergabe durch die Eltern

PRÄVENTION | HILFE | FORSCHUNG

# Mit welchem Alter wissen Menschen “Bescheid” über Alkohol und Zigaretten?

- Wer trinkt bzw. raucht? Wann? Wo? Warum, zu welchem Zweck, aus welchem Grund?
- Mit 12, 9, oder 6 Jahren? Davor?
- Ab dem Alter von 2 Jahren (quasi sobald sie sprechen können) haben Kinder eine Ahnung (=subjektive Theorie) über den Alkohol- und Zigarettenkonsum Erwachsener, d.h. wer was wann trinkt / raucht, wann dies normal (=normativ) ist und wann nicht und für wen

# Doll-Play Szenario



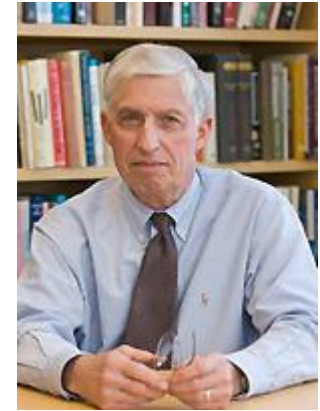
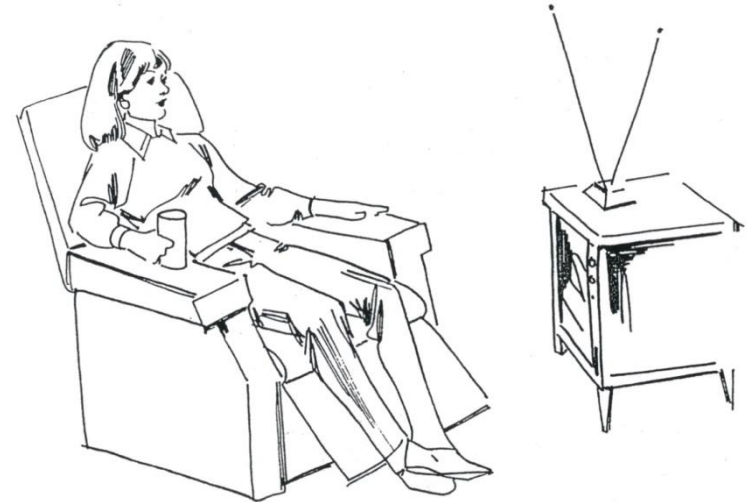
Figure 1. Grocery store setup for the role-playing scenario.

## 2- bis 6-Jährige:

- 28.3% kauften Zigarretten von denen 17.7% die Marke unterscheiden konnten (Marlboro oder Camel)
- 61.7% kauften alkoholische Getränke von denen 58.1% die Art (Bier, Wein usw.) unterscheiden konnten
- 11.7% kauften eine Tageszeitung

# Swiss National Science Foundation Grant: What do the Little Ones Know? Alcohol Knowledge among Preschoolers

- Appropriate Beverage Task (ABT)



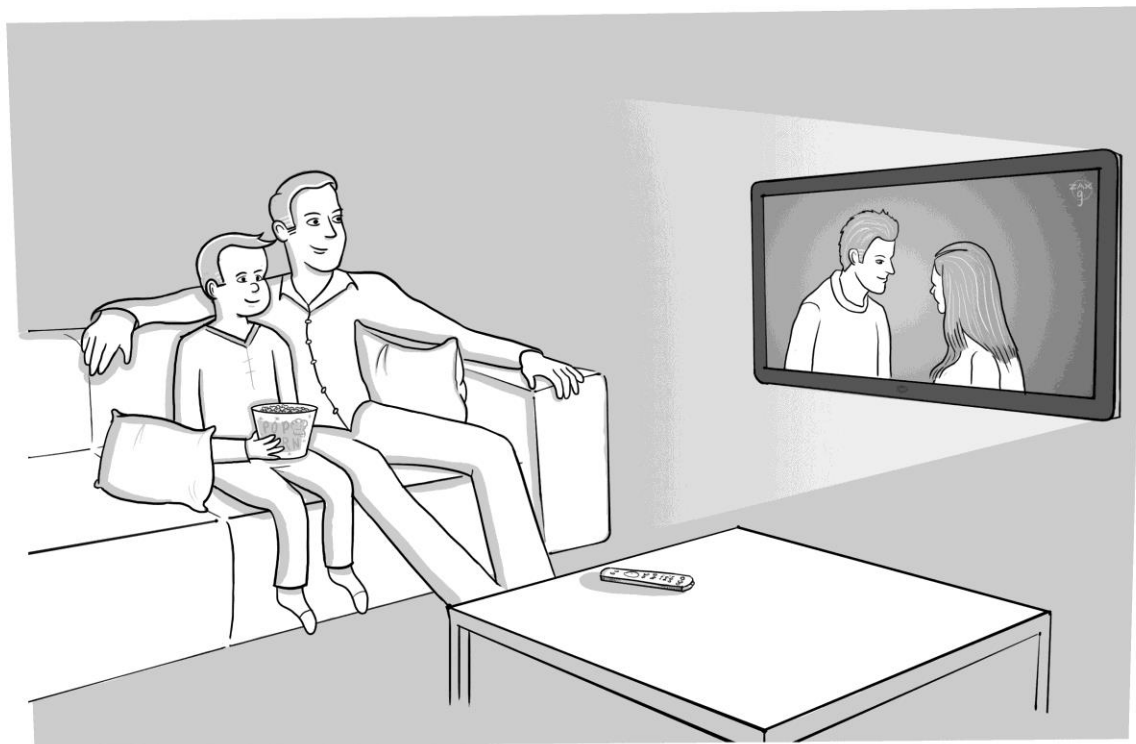
# Entwicklung einer Touch-screen Version des ABT

- 1. Schritt: Neue Zeichnungen anfertigen  
Beispiele:



Kuntsche, E., Le Mével, L. & Zucker, R. A. (2016). What do preschoolers know about alcohol? Evidence from the electronic Appropriate Beverage Task. *Addictive Behaviors*, 61, 47-52.

# Entwicklung einer holländische Version

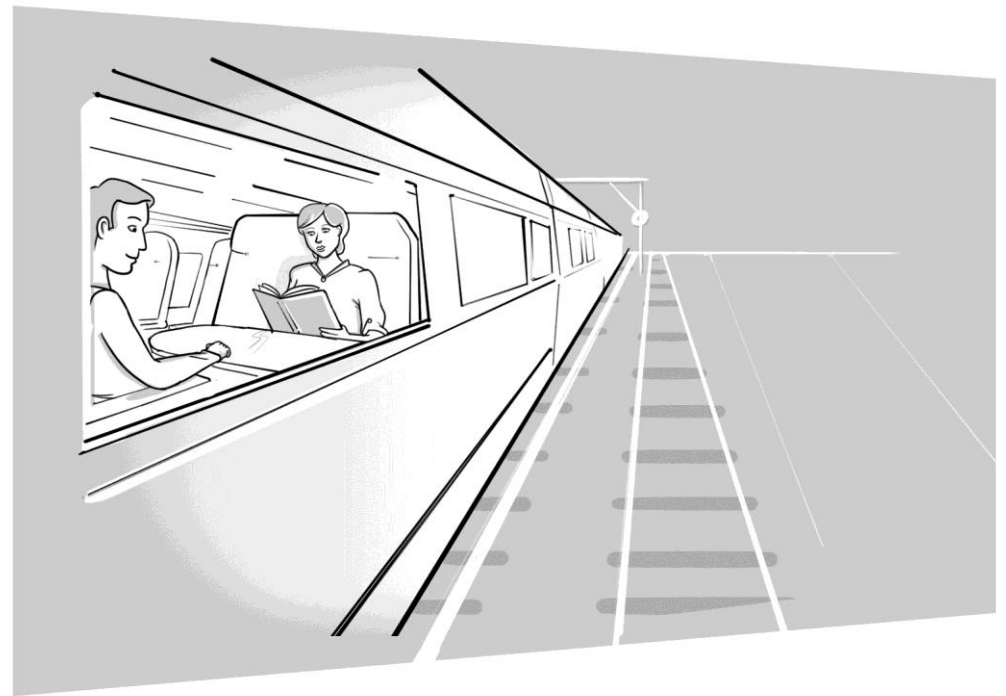


# Entwicklung einer holländische Version





# Entwicklung einer holländische Version



# Entwicklung einer Touch-screen Version des ABT

- 2. Schritt: Verwendung eines 20-inch Touch-Screen Mobile Tablet PC (Sony Vaio Tap 20)

Kuntsche, E., Le Mével, L. & Zucker, R. A. (2016). What do preschoolers know about alcohol? Evidence from the electronic Appropriate Beverage Task. *Addictive Behaviors*, 61, 47-52.

# Entwicklung einer Touch-screen Version des ABT

- 2. So  
Mobil



een

Zucker, R. A.  
...polers know  
about alcohol? Evidence from the  
electronic Appropriate Beverage Task.  
*Addictive Behaviors*, 61, 47-52.

# Feldarbeit

301 3- bis 6-Jährige aus den Kantonen Neuchâtel, Genf  
und der Stadt Lausanne

# Feldarbeit

301 3- bis 6-J  
und der Sta



châtel, Genf



# Zusammenfassung

- Mädchen wissen mehr über nicht-alkoholische Getränke; kein Geschlechtsunterschied bezüglich alkoholischer Getränke
- Erstes alkohol-bezogenes Wissen ist bereits ab dem 3. Lebensjahr vorhanden und steigt danach stark an
- Im Alter von 6 Jahren wissen 4 von 5 Kindern, dass alkoholische Getränke Alkohol enthalten; etwa die Hälfte kennt den Namen der alkoholischen Getränke
- Konsumnormen (etwa welche Erwachsenen wo trinken) entwickeln sich später (etwa ab den 5. bis 6. Lebensjahr)

# Woher stammt das alkoholbezogene Wissen 3- bis 6-Jähriger?

- Zusammenführen der Antworten im Elternfragebogen mit denen von 200 4- bis 6-Jährigen im eABT
- Hypothesen:
  - Beobachtung des elterlichen Trinkverhaltens
  - Fernsehkonsum: Werbung und Beobachtung des Trinkens in Filmen
  - Weitere Möglichkeiten des Beobachtungslernens?

# Woher stammt das alkoholbezogene Wissen 3- bis 6-Jähriger?

- Zusammenführen der Antworten im Elternfragebogen mit denen von 2004 bis 6-Jährigen im eABT

- Hypothesen:

– Beobachtung des elterlichen Trinkverhaltens

– Fernsehkonsum: Werbung und Darstellung des

Trinkens in Filmen

- Weitere Möglichkeiten des Beobachtungslernens?



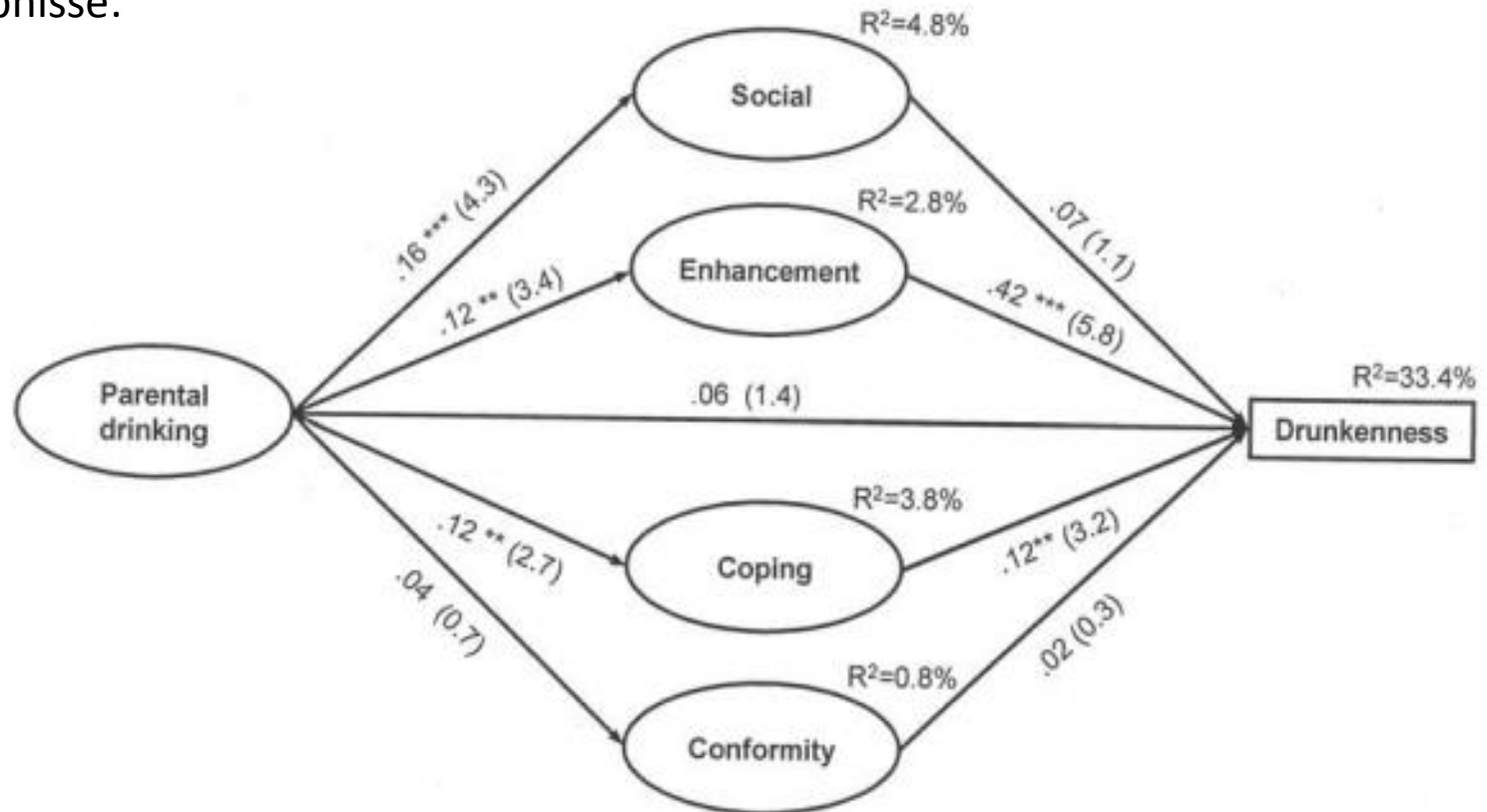


# Welche Rolle spielen diese alkoholbezogenen Kognitionen (Erwartungen, Motive) in der intergenerationalen Weitergabe?

- Starker Zusammenhang zwischen dem Alkoholkonsum der Eltern und ihrer Kinder
- Aber: Banduras Modelllernen, Bedeutung von Kognitionen (Erwartungen, Motive)
- Beobachtung elterlichen Trinkens => Kognition => eigener Alkoholkonsum; Mediationshypothese
- National repräsentative Stichprobe von 1'854 Alkohol trinkender 13- bis 15-Jähriger

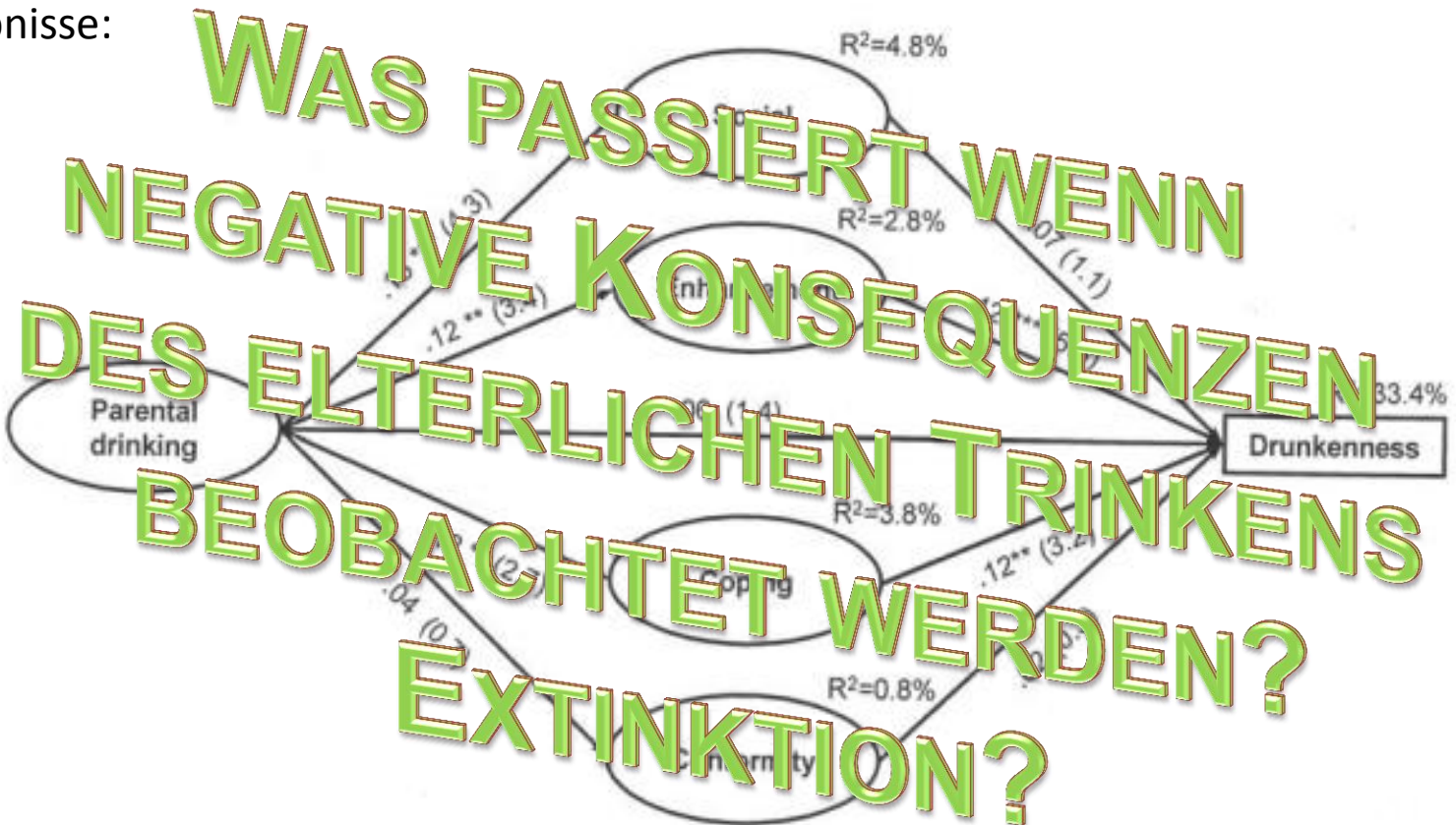
# Welche Rolle spielen diese alkoholbezogenen Kognitionen (Erwartungen, Motive) in der

Ergebnisse:



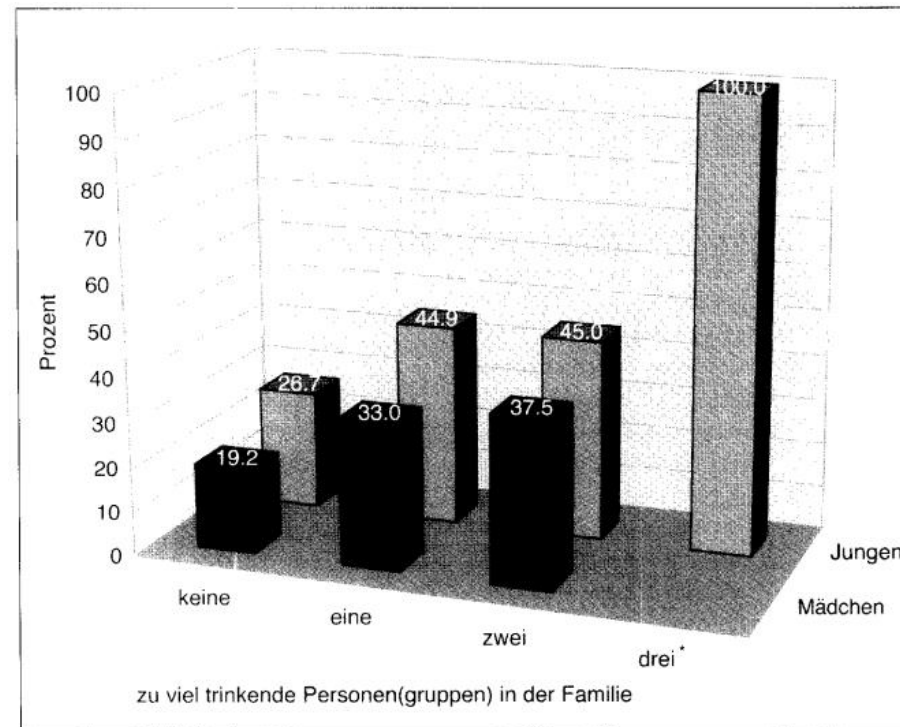
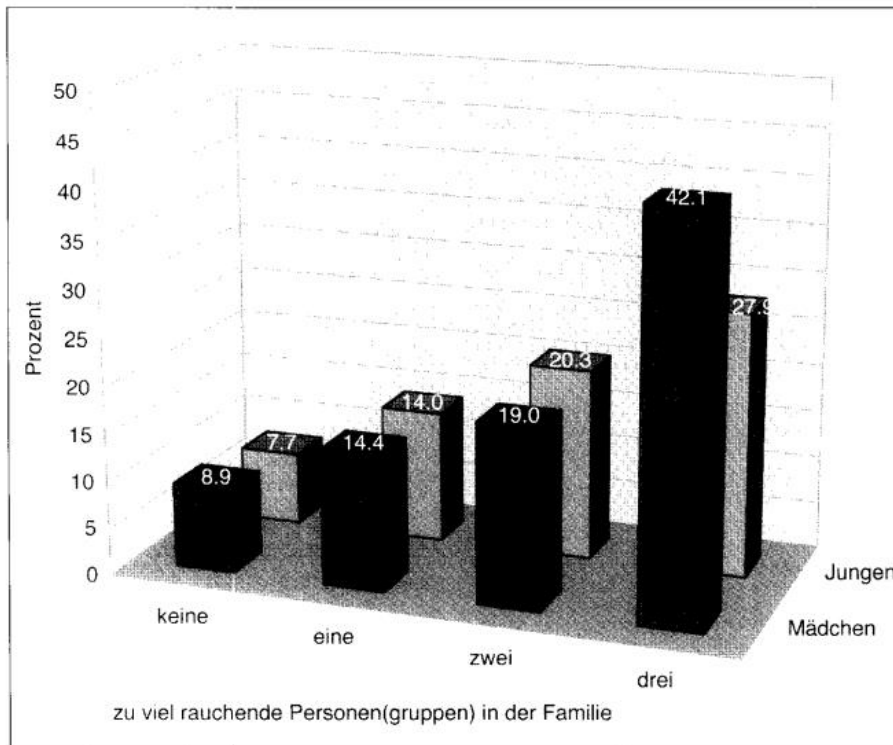
# Welche Rolle spielen diese alkoholbezogenen Kognitionen (Erwartungen, Motive) in der

Ergebnisse:



# Was passiert, wenn der Substanzkonsum der Eltern von den Jugendlichen als bedenklich (“zu viel”) eingeschätzt wird?

- Schutz- oder Risikofaktor?



Fazit: Kinder übernehmen anscheinend das Rauch- und Trinkverhalten der Eltern selbst bei Missbilligung bzw. Wahrnehmung negativer Konsequenzen



SUCHT | SCHWEIZ

# Verhaltensmodelle III

**Gelerntes Verhalten**

**ohne Normen und Modelllernen**

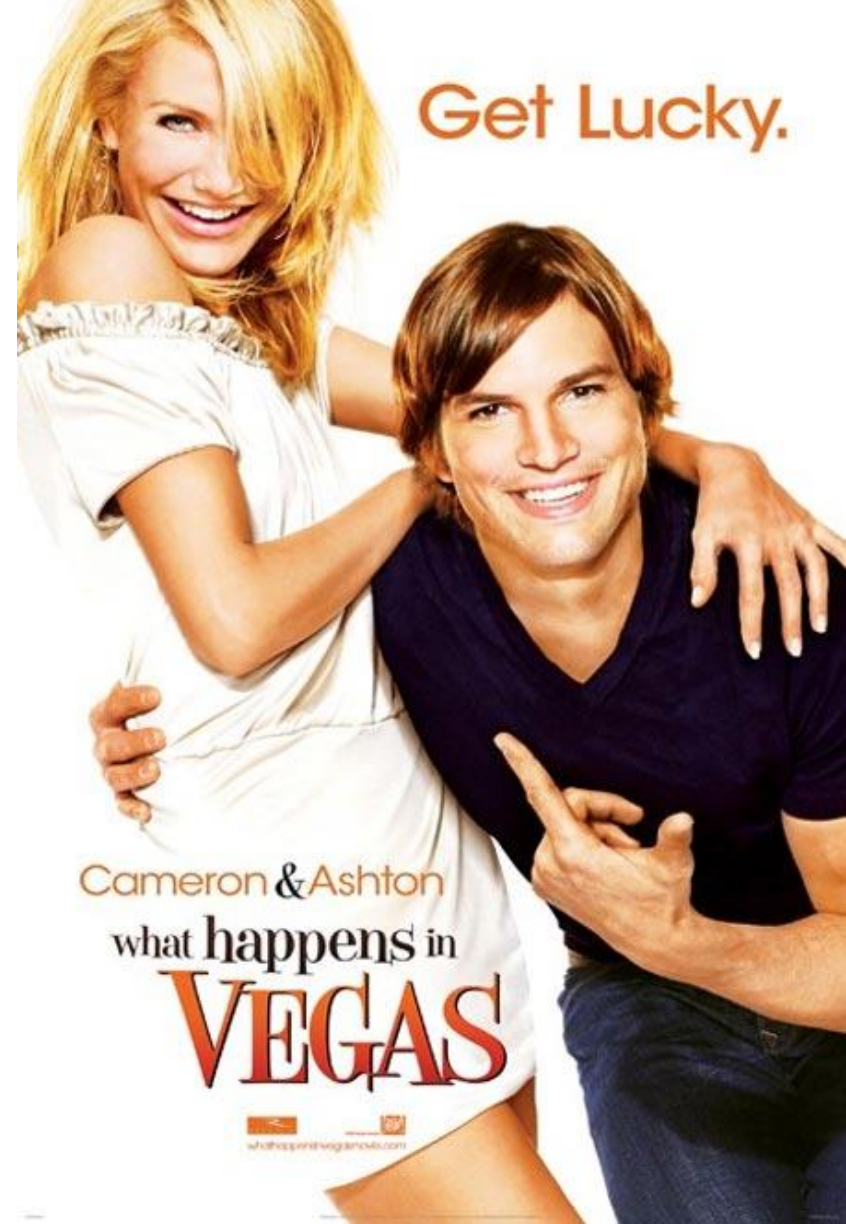
PRÄVENTION | HILFE | FORSCHUNG

# Verhaltensmodelle III

- Menschen trinken mehr, wenn andere (Freunde) dabei sind. Erklärungsansätze:
- Wahrgenommene Normen, Modelllernen, Bekräftigung...
- Was noch?
- Menschen reagieren auf Stimuli und ahmen Verhaltensweisen nach, ohne sich dessen bewusst zu sein (bspw. Gähnen)
- Dual-process model, implicit cognitions (Deutsch & Starck, 2006)

# Erforschung des Nachahmens von Alkoholkonsum

- Cover-story: Verständnis engl. Filme mit/ohne Untertitel
- «Wohnzimmersetting», Kühlschrank mit alk./nicht alk. Getränken
- Versteckte Videokameras



# Erforschung des Nachahmens von Alkoholkonsum



Is, R.C.M.E. (2011). Do we act in movies on young adult's



# Ergebnisse

- Mehr Trinkaktivität ('sipping') innerhalb von 15 Sekunden nachdem eine der Personen im Film getrunken hatte als in der Zeit dazwischen (= Nachahmung)
- Männer ahmen mehr nach als Frauen
- In der ersten Hälfte des Films wird Trinken mehr nachgeahmt als in der zweiten Hälfte
- Mehrfach repliziert mit 'Confederates'

# Ergebnisse

- Mehr Trinksaktivität ('sipping') innerhalb von 15 Sekunden nachdem eine der Personen im Film getrunken hatte als in der Zeit dazwischen (= Nachahmung)
- Männer trinken mehr nach als Frauen
- In der ersten Hälfte des Films wird Trinken mehr nachgeahmt als in der zweiten Hälfte
- Mehrfach repliziert mit 'Cooperates'

**FAZIT:**  
**SOBALD EIN VERHALTEN**  
**ERLERNT IST, BEDARF DIE**  
**AUSFÜHRUNG KEINER**  
**BEWUSSTEN (LERN)PROZESSE**  
**MEHR**



SUCHT | SCHWEIZ

# Empfehlungen für die Prävention

**Normen (I), Eltern (II),**

**Unterbewusstsein (III)**

PRÄVENTION | HILFE | FORSCHUNG

# Verhaltensmodelle I: Wie verändert man Normen?

- Was machen andere? Was ist erwünscht?
- Einführung/Umsetzung von Verkaufsbeschränkungen  
(T. Babor, 2010, und Vortrag von J. Rehm gestern)
- Beispiel Tabak Kanton Waadt
- When restrictions back-fire: the example of predrinking
- Manchmal ändern sich Normen auch von ganz alleine...

Babor, T. (2010). *Alcohol: no ordinary commodity: research and public policy*.  
Oxford University Press.

Labhart, F., Graham, K., Wells, S., & Kuntsche, E. (2013). Drinking Before Going to  
Licensed Premises: An Event-Level Analysis of Predrinking, Alcohol  
Consumption, and Adverse Outcomes. *Alcoholism: Clinical and Experimental  
Research*, 37(2), 284–291.

# Verhaltensmodelle II: Die Eltern

- Es macht Sinn mit Eltern zu arbeiten (Kuntsche & Kuntsche, 2016)
- Allgemeine Erziehungsregeln  
(kompetente Kinder nehmen keine Drogen) ... (?)
- ... Maturing Out
- Alkoholspezifische Erziehung, Verfügbarkeit
- «Little kid is watching you»
- Sollten Eltern nicht im Beisein ihrer Kinder trinken?  
(Kohorte Kleinstkinder in CH & NL)

# Verhaltensmodelle III: Unbewusste Ausführung gelernter Verhaltens

- Wieso ist das Arbeiten mit Kindern, Jugendlichen und Eltern so wichtig?
- Einmal Gelerntes ist extrem schwer/unmöglich zu verlernen
- Neuronale Verknüpfungen/Bahnen (Vortrag J. Wolstein)
- Attentional Retraining (R. Wiers, J. Lindenmeyer)

Wiers, R. W., Eberl, C., Rinck, M., Becker, E. S., & Lindenmeyer, J. (2011). Retraining automatic action tendencies changes alcoholic patients' approach bias for alcohol and improves treatment outcome. *Psychological Science*, 22(4), 490-497.

Wiers, C.E., Stelzel, C., Gladwin, T.E., Park, S.Q., Pawelczack, S., Gawron, C.K., Stuke, H., Heinz, A., Wiers, R.W., Rinck, M. and Lindenmeyer, J. (2015). Effects of cognitive bias modification training on neural alcohol cue reactivity in alcohol dependence. *American Journal of Psychiatry*, 172(4), 335-343.



SUCHT | SCHWEIZ

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

[ekuntsche@suchtschweiz.ch](mailto:ekuntsche@suchtschweiz.ch)

PRÄVENTION | HILFE | FORSCHUNG

## Mitarbeitende:

Florian Labhart

Lydie Le Mével

Federico Ebnetter

Sandra Kuntsche

Hervé Kuendig

Renske Koordeman

Rutger Engels

Stefanie Müller

Matthias Meyer